

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»



Исполнительный директор

18.04.2021 г.

В.В. Блюдина

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### ***ОУП.01.04. Иностранный язык***

***общеобразовательного учебного цикла,  
реализующего федеральный государственный  
образовательный стандарт среднего общего  
образования***

***специальность  
52.02.01 Искусство балета  
(углубленная подготовка)***

Самара, 2021 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01.04 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями:

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 52.02.01 Искусство балета;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-примерной программы общеобразовательной учебной предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Самарское хореографическое училище (колледж)».

Разработчик:

Неупокоева Д.Б., преподаватель.

*РАССМОТРЕНА*

*на заседании ПЦК*

*Протокол № 4 от 01.06.2021 г.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САМАРСКОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)»

Специальность 52.02.01. Искусство балета

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины

ОУП.01.04. Иностранный язык

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название образовательного учреждения соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»</b>			
6.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» имеется	да	
7.	Наименование программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Пункт 1.1. «Область применения программы» заполнена	да	
9.	Пункт 1.2. «Место учебной дисциплины в структуре ИОП в ОИ» заполнен	да	
10.	Пункт 1.3. «Планируемые результаты освоения учебной дисциплины» заполнен	да	
11.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
12.	Вариативная часть отражена (при наличии)	да	
13.	ПК, на которые ориентировано содержание дисциплины, указаны	да	
14.	ОК, формируемые в процессе изучения дисциплины, указаны	да	
15.	Подстрочные надписи удалены	да	
16.	Пункт 1.4. «Количество часов на освоение программы учебной дисциплины» заполнен	да	

17.	Перечислены виды самостоятельной работы	дд	
18.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	дд	
<b>Экспертиза раздела 2 «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование»</b>			
19.	Раздел 2. «Содержание учебной дисциплины и тематическое планирование» имеется	дд	
20.	Пункт 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен	дд	
21.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» заполнена	дд	
22.	Таблица 2.3. «Содержание профессиональной составляющей» заполнена	дд	
23.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблица 2.1 и 2.2. совпадает	дд	
24.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	дд	
25.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1. и 2.2. совпадает	дд	
26.	Объем в часах имеется во всех ячейках	дд	
27.	Перечисленные виды самостоятельной работы студентов, сформулированные через деятельность	дд	
28.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	дд	
	В таблице 2.2. все графы и строки заполнены	дд	
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>			
29.	Раздел 3. «Условия реализации учебной дисциплины» имеется	дд	
30.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» заполнен	дд	
31.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение» заполнен в соответствии с требованиями ГОСТ по оформлению литературы	дд	
32.	В пункте 3.2. указаны информационные основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей	дд	
33.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	дд	
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>			
34.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» имеется	дд	
35.	Наименование знаний и умений, предметных результатов УУД совпадают с указаниями в п. 1.3.	дд	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	дд	

Разработчик программы:

*Неупокоева Д.Б.*  
Подпись

Неупокоева Д.Б.  
ФИО

«18» июля 2021 г.

Методист:

*Александров И.В.*  
Подпись

Александров И.В.  
ФИО

«18» июля 2021 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>13</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>24</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>28</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>31</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01.04 Иностранный язык на углубленном уровне.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01.04 Иностранный язык** является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее - ИОП в ОИ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

На изучение предмета ОУП.01.04 Иностранный язык по 52.02.01 Искусство балета (углубленная подготовка) отводится 114 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными работами и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01.04 Иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме промежуточной аттестации (контрольная работа) и дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет и промежуточная аттестация по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01.04 Иностранный язык является общеобразовательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация содержания учебной предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса УПО.01.03 Иностранный язык.

Учебный предмет ОУП.01.04 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.01.04 Иностранный язык является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Реализация содержания учебной предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса с УПО.03.01. Иностранный язык на ступени основного общего образования.

ОУП.01.04 Иностранный язык является одной из дисциплин, дополняющей профессиональное обучение будущих специалистов. Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Изучение учебной предмета завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачета (IV семестр) в рамках освоения ИОП в ОИ.

### **Количество часов на освоение программы учебной предмета ОУП.01.04 Иностранный язык**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 74 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ИОП в ОИ: *не предусмотрено.*

**Освоение программы учебной предмета направлено на формирование общих компетенций (ОК)**

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Освоение программы учебной предмета направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК)**

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическо е обучение	ПЗ	СР
<b>Введение</b>				
<b>I курс, I семестр</b>				
<b>Раздел 1. Межличностные отношения</b>				
Тема 1.1. Занятия подростков. Активизация разговорных навыков речи.	2		1	1
Тема 1.2. Черты характера. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков письма по образцу.	1		1	
Тема 1.3. Диалог-обмен мнениями по теме. Развитие речевых навыков. Активизация грамматических знаний. Видовременные формы прошедших времен.	1		1	
Тема 1.4. Описание людей. Активизация навыков монологического рассказа. Введение лексики по теме	1		1	
Тема 1.5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 1. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации.	2		1	1
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь.</b>				
Тема 2.1. Типы школ и школьная жизнь. Введение и активизация лексики	2		1	1
Тема 2.2. Развитие навыков говорения по теме "Школа" (диалог-расспрос)	1		1	
Тема 2.3. Видовременные формы будущего времени. Развитие грамматических навыков речи	1		1	
Тема 2.4. Обучение правилам написания резюме, рекламного объявления	1		1	
Тема 2.5. Развитие навыков построения короткого монологического высказывания на основе прочитанного	1		1	
Тема 2.6. Развитие навыков построения короткого монологического высказывания на основе прочитанного	2		1	1
Тема 2.7. Активизация навыков письменной речи. Эссе – выражение мнения	1		1	
<b>Раздел 3. Земля в опасности</b>				
Тема 3.1. «Защита окружающей среды». Активизация лексики	3		1	2
Тема 3.2. Совершенствование разговорных навыков по теме «Защита окружающей среды»	1		1	
Тема 3.3. Развитие навыков диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»	4		1	3
Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 1	1		1	
<b>Итого за I семестр</b>	<b>25</b>		<b>16</b>	<b>9</b>

<b>І курс, ІІ семестр</b>				
<b>Раздел 3. Земля в опасности (продолжение)</b>				
Тема 3.4. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков раздела 3	2		1	1
Тема 3.5. Практика написания статьи по теме	1		1	
Тема 3.6. «Экология». Развитие навыков монологической речи	2		1	1
<b>Раздел 4. Каникулы, праздники</b>				
Тема 4.1. «Путешествие». Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 4.2. «Отдых – проблемы и жалобы». Развитие навыков устной речи	2		1	1
Тема 4.3. Словообразование существительных. Фразовый глагол <i>get</i>	1		1	
Тема 4.4. «Путешествие вверх по Волге». Развитие навыков построения высказывания на основе прочитанного текста	1		1	
Тема 4.5. «Река Темза». Развитие навыков устной речи и страноведческих знаний студентов	3		1	2
Тема 4.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 4. Развитие навыков просмотрового, поискового и изучающего чтения	1		1	
<b>Раздел 5. Питание и здоровье</b>				
Тема 5.1. Введение и активизация лексики «Еда».	1		1	
Тема 5.2. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	4		1	3
Тема 5.3. Активизация лексики по теме «Диета».	1		1	
Тема 5.4. Еда в России. Практика устной речи	3		1	2
Тема 5.5. Словообразование существительных. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 5	1		1	
Тема 5.6. «Еда в разных странах». Развитие навыков устной речи	4		1	3
<b>Раздел 6. Моя страна.</b>				
Тема 6.1. Что ты знаешь о своей стране? Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 6.2. Что привлекает людей в Великобританию? Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Развитие разговорных навыков	1		1	
Тема 6.3. Почему английский язык - мировой язык? Активизация языкового материала. Развитие навыков аудирования	2		1	1
Тема 6.4. Что стоит посмотреть в нашей стране? Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения	2		1	1
Тема 6.5. Что стоит посмотреть в нашей стране? Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения	1		1	
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2</b>	1		<b>1</b>	

<b>Итого за II семестр</b>	<b>36</b>		<b>21</b>	<b>15</b>
<b>Итого за I курс</b>	<b>61</b>		<b>37</b>	<b>24</b>
<b>II курс, III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Взаимоотношения</b>				
Тема 1.1 Родственные узы, семья. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 1.2. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1		1	
Тема 1.3. О.Уайлд «Преданный друг»	4		1	3
Тема 1.4. Описание внешности человека	2		1	1
Тема 1.5 Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 1	3		1	2
<b>Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность</b>				
Тема 2.1 Стресс и здоровье. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 2.2. Межличностные отношения с друзьями	1		1	
Тема 2.3 Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	4		1	3
Тема 2.4. Придаточные определительные предложения	1		1	
Тема 2.5. Неофициальные письма. Электронные письма	2		1	1
Тема 2.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 2	1		1	
<b>Раздел 3. Ответственность. Права и обязанности</b>				
Тема 3.1. Претупления. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 3.2 Ч. Диккенс. «Большие надежды»	3		1	2
Тема 3.3. Грамматика. Герундий. «Мои права»	1		1	
Тема 3.4. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?	1		1	
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1		1	
<b>Итого за III семестр</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
<b>II курс, IV семестр</b>				
<b>Раздел 4. Кто ты? Условия проживания в городе. Проблемы современного города</b>				
Тема 4.1. Жизнь на улице. «Дом». Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 4.2. Проблемы взаимоотношений с соседями	1		1	
Тема 4.3. Грамматика. Сложное дополнение	1		1	
Тема 4.4. Письма-предложения, рекомендации	2		1	1
Тема 4.5. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		1	
Тема 4.6. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1		1	
Тема 4.7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 4. Зелёные пояса	2		1	1

<b>Раздел 5. И наступит завтра. (Планы на будущее)</b>				
Тема 5.1. У меня есть мечта. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 5.2. Образование и обучение	2		1	1
Тема 5.3. Грамматические конструкции после "I wish"	1		1	
Тема 5.4. Грамматические конструкции после "I wish"	1		1	
Тема 5.5. Знакомство с творчеством Р.Киплинга	1		1	
Тема 5.6. Знакомство с творчеством Р.Киплинга	1		1	
Тема 5.7. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 5. Студенческая жизнь	1		1	
<b>Раздел 6. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей )</b>				
Тема 6.1. Загадочные таинственные места... Любимые места. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 6.2. Загадочные таинственные места... Любимые места. Введение и активизация лексики	1		1	
Тема 6.3. Аэропорты и Воздушные путешествия. Грамматика. Инверсия	1		1	
Тема 6.4. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	2		1	1
Тема 6.5. Заповедные и мистические места планеты. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 6.	1		1	
Тема 6.6. Заповедные и мистические места планеты. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 6.	1		1	
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>	1		1	
<b>Итого за IV семестр</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>4</b>
<b>Итого за II курс</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>40</b>

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>I курс, I семестр</b>		

<b>Раздел 1. Межличностные отношения</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1. Занятия подростков. Активизация разговорных навыков речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы. Расписание занятий. Артикль. Существительное.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения)	1
<b>Тема 1.2. Черты характера. Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков письма по образцу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Характер и внешность. Знаки зодиака. Степени сравнения прилагательных.	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с аудиотекстом на восприятие речевого потока. Выполнение заданий по составлению письменного сообщения.	1
<b>Тема 1.3. Диалог-обмен мнениями по теме. Развитие речевых навыков. Активизация грамматических знаний. Видовременные формы прошедших времен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Основные типы вопросов. Времена группы Past Indefinite. Времена группы Past Continuous. Времена группы Perfect.	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалог «Внешность и одежда»	1
<b>Тема 1.4. Описание людей. Активизация навыков монологического рассказа. Введение лексики по теме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Описание человека. Внешность, национальность, образование.	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Тема 1.5. Контроль усвоения лексико-грамматического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Личные качества человека. Род занятий, должность, место работы .	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Словарный диктант. Чтение, работа с текстом (предтекстовый,	1

<b>материала раздела 1. Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации</b>	текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить произношение диалога «Внешность и одежда»		1
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>			<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Типы школ и школьная жизнь. Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение перевода (письменного или устного).		1
<b>Тема 2.2. Развитие навыков говорения по теме "Школа" (диалог-расспрос)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Образование в Российской Федерации. Система образования в Великобритании. Моя школа/колледж.	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Работа с аудиотекстом. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.		1
<b>Тема 2.3. Видовременные формы будущего времени. Развитие грамматических навыков речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Future Tenses. Формы выражения будущего времени. "I'm going to", "I would like to".	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить интервью о будущей профессии, о профессии своей мечты, используя формы будущего времени (10 вопросов/10 ответов).		1
<b>Тема 2.4. Обучение правилам написания резюме, рекламного объявления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Новости и средства массовой информации. Интернет в жизни современного человека. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение заданий по составлению письменного сообщения (резюме, эссе). Составление письма в ответ на просьбу или пожелание адресата. Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.		1

<b>Тема 2.5.</b> <b>Развитие навыков построения короткого монологического высказывания на основе прочитанного</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1   Карьера и профессиональный рост. Трудоустройство	
	<b>Практическое занятие № 10-11.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической (на базе заданной ситуации общения). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать письменное сообщение «Мой рабочий день» (15-20 предложений).	1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Активизация навыков письменной речи. Эссе – выражение мнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Что такое lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Написание эссе.	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Земля в опасности</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>«Защита окружающей среды». Активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Проблемы экологии. Экологические организации, их деятельность.	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Тема 3.2.</b> <b>Совершенствование разговорных навыков по теме «Защита окружающей среды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Экологические организации, их деятельность. Модальные глаголы.	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устное сообщение: «Катастрофы» (наводнения, цунами 10-15 предложений). Выполнение заданий по поиску информации на англоязычных сайтах в Интернет.	3
<b>Тема 3.3.</b> <b>Развитие навыков диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Глобализация. Плюсы и минусы. Взгляд ученых на процессы глобализации.	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Работа с аудиотекстом на восприятие речевого потока. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме. Составление списка вопросов для	1

	обсуждения по теме, заданной ситуации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалог с использованием активной лексики по теме: «Отдых в лесу, кемпинг».	2
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 1</b>		1
<b>Итого за I семестр</b>		<b>24</b>
<b>I курс, II семестр</b>		
<b>Раздел 3. Земля в опасности (продолжение)</b>		<b>3</b>
<b>Тема 3.4. Контроль усвоения лексико-грамматических навыков раздела 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1   Цунами, торнадо, землетрясения, таяние ледников. <b>Практическое занятие № 16.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
<b>Тема 3.5. Практика написания статьи по теме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Защита окружающей среды. Что я могу сделать для экологии? <b>Практическое занятие № 17.</b> Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение записей в процессе устного общения. Выполнение письменного сообщения. Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.	1
<b>Тема 3.6. «Экология». Развитие навыков монологической речи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	1   Экологические проблемы в моем родном городе. <b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения) Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме. Выполнение заданий на заполнение бланка, таблицы в процессе устного общения.	1
<b>Раздел 4. Каникулы, праздники</b>		<b>9</b>
<b>Тема 4.1. «Путешествие». Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Отпуск. Способы его проведения и организации. <b>Практическое занятие № 19.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы) Выполнение перевода (письменного или устного).	1
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>«Отдых – проблемы и жалобы». Развитие навыков устной речи</b>	1	Отдых- проблемы и жалобы. Разные страны – разная жизнь. Употребление Either, Neither и Both.	
		<b>Практическое занятие № 20.</b> Работа с аудиотекстом. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
		<b>Самостоятельная работа.</b> Представить проект о любом русском языческом празднике (масленица, пасха, колядки- 15 предложений)	1
<b>Тема 4.3. Словообразование существительных. Фразовый глагол <i>get</i></b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Как географическое положение влияет на жизнь людей?	
		<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение перевода (письменного или устного).	1
<b>Тема 4.4. «Путешествие вверх по Волге». Развитие навыков построения высказывания на основе прочитанного текста</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1	Путешествия по родным местам. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	
		<b>Практическое занятие № 22.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить устное сообщение о городах на выбор (Казань, Нижний Новгород, Кострома, Тверь, Самара).	2
<b>Тема 4.5. «Река Темза». Развитие навыков устной речи и страноведческих знаний студентов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Путешествие по Великобритании. Восточный и западный стили жизни.	
		<b>Практическое задание № 23.</b> Работа с аудиотекстом. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Тема 4.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 4. Развитие навыков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1	Традиционные праздники в разных странах мира. Местные праздники.	
		<b>Практическое занятие № 24.</b> Грамматический тест. Словарный диктант. Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы).	1

<b>просмотрового, поискового и изучающего чтения</b>		
<b>Раздел 5. Питание и здоровье</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1. Введение и активизация лексики «Еда».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты.	
	<b>Практическое занятие № 25</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Тема 5.2. Развитие диалогической речи по теме «Еда»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1   Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений.	
	<b>Практическое занятие № 26</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалоги: "Популярная еда в России"	3
<b>Тема 5.3 Активизация лексики по теме «Диета».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Необычная еда.	
	<b>Практическое задание № 27.</b> Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей в процессе устного общения. Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных Заметок.	1
<b>Тема 5.4. Еда в России. Практика устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Еда в России. Традиции русской кухни. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	
	<b>Практическое занятие № 28</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Придумать рецепты правильного питания.	3
<b>Тема 5.5.</b> <b>Словообразование существительных.</b> <b>Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Словообразование существительных. Здоровые привычки. Чудеса медицины.	
	<b>Практическое задание № 29.</b> Словарный диктант. Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
<b>Тема 5.6.</b> <b>«Еда в разных странах».</b> <b>Развитие навыков устной речи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1   Кухни народов мира.	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалоги: "Популярная еда в России"	2
<b>Раздел 6. Моя страна.</b>		<b>7</b>
<b>Тема 6.1.</b> <b>Что ты знаешь о своей стране? Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
<b>Тема 6.2.</b> <b>Что привлекает людей в Великобританию?</b> <b>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Развитие разговорных навыков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Родная страна и страны изучаемого языка. Знакомство с информацией об известных людях и их достижениях.	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение перевода (письменного или устного).	1
<b>Тема 6.3.</b> <b>Почему английский язык - мировой язык?</b> <b>Активизация языкового материала. Развитие навыков аудирования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	1   Роль иностранного языка. Знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками.	
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Работа с аудиотекстом на восприятие речевого потока. Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие	1

	монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе - Native Speaker (15 предложений).	1
<b>Тема 6.4. Что стоит посмотреть в нашей стране? Развитие навыков просмотрового и изучающего чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Знакомство с мнениями иностранцев о России.	
	<b>Практическое занятие № 34-35.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение перевода (письменного или устного). Словарный диктант. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить письмо другу по переписке с предложением посетить какое-нибудь известное место в вашем городе. (не менее 72 слов)	1
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2</b>		1
<b>Итого за II семестр</b>		<b>32</b>
<b>Всего за I курс</b>		<b>56</b>
<b>II курс, III семестр</b>		
<b>Раздел 1. Взаимоотношения</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1 Родственные узы, семья. Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни.	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения)	1
<b>Тема 1.2. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Моя семья. Интернациональные слова. Знаете ли вы, как организовать домашнее хозяйство. История моей семьи: связь поколений. Времена английских глаголов. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Союзы и предлоги.	
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение перевода (письменного или устного).	1

<b>Тема 1.3. О.Уайлд «Преданный друг»</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>3</b>
	1   Отрывок из рассказа О.Уалда "Преданный друг". Семейные ценности. Времена группы Perfect.	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного). Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных Заметок. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалог «Мое семейное древо». Диалог вести, рассматривая фотоальбом	3
<b>Тема 1.4. Описание внешности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Описание людей, характеров, образ жизни.	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного).	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описать одного из членов семьи, используя активную лексику.	1
<b>Тема 1.5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   История моей семьи: связь поколений.	
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Словарный диктант. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить произношение диалога «Моя семья»	2
<b>Раздел 2. Если есть желание, то найдется возможность</b>		<b>9</b>
<b>Тема 2.1. Стресс и здоровье. Упаковка. Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Современный город. Упаковка товаров. Здоровые привычки.	
	<b>Практическое задание № 41.</b> Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
<b>Тема 2.2. Межличностные отношения с друзьями</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>
	1   Жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей.	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме,	1

	освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Ш.Бронте.</b> <b>«Джейн Эйер»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Отрывок из рассказа Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного). Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Прочитать отрывки о взаимоотношениях в коллективе.	3
<b>Тема 2.4.</b> <b>Придаточные</b> <b>определяющие</b> <b>предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Придаточные определяющие предложения.	
	<b>Практическое занятие № 44</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей, внесений адреса, планируемую работу в ежедневник и т.д. в процессе устного общения.	1
<b>Тема 2.5.</b> <b>Неофициальные письма.</b> <b>Электронные письма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Письмо- благодарность. Письмо личного характера.	
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Написание письма с учётом заданной ситуации общения. Выполнение заданий на заполнение бланка, выполнение записей в процессе устного общения. Составление письма в ответ на просьбу или пожелание адресата.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить письмо-благодарность за доставку книг (аудио-дисков, одежды и т.д.)	1
<b>Тема 2.6.</b> <b>Контроль усвоения</b> <b>лексико-грамматического</b> <b>материала раздела 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Телефон доверия. Словарный диктант.	
	<b>Практическое занятие № 46.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	1
<b>Раздел 3.</b> <b>Ответственность. Права и</b> <b>обязанности</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Жертвы преступлений.</b> <b>Введение и активизация</b> <b>лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: преступление и закон, права. Неличные формы глагола, инфинитив, употребление.	
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы). Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение	1

	лексико-грамматических упражнений.	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Отрывок из рассказа Ч. Диккенса «Большие надежды».	
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного). Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Прочитать в Интернете права и обязанности подростков в Англии. Сделать краткие записи.	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Герундий.</b> <b>«Мои права»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Обязанности, права человека.	
	<b>Практическое задание № 49.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения). Выполнение заданий по поиску информации на англоязычных сайтах в Интернет.	1
<b>Тема 3.4.</b> <b>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Правовая охрана окружающей природной среды.	
	<b>Практическое занятие № 50.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного). Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок. Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>
<b>Всего за III семестр</b>		<b>26</b>
<b>II курс, IV семестр</b>		
<b>Раздел 4.</b> <b>Кто ты? Условия проживания в городе.</b> <b>Проблемы современного города</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Жизнь на улице. «Дом».</b> <b>Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: жизнь на улице. Дома-приюты в Великобритании. Идиоматические выражения по теме. Написание историй.	
	<b>Практическое занятие № 51</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1

<b>Тема 4.2. Проблемы взаимоотношений с соседями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Проблемы взаимоотношений с соседями	
	<b>Практическое занятие № 52.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Выполнение перевода (письменного или устного).	1
<b>Тема 4.3. Сложное дополнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Сложное дополнение.	
	<b>Практическое занятие № 53.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с краткими грамматическими таблицами.	1
<b>Тема 4.4. Письма-предложения, рекомендации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Отрывки из писем подростков из Великобритании, США и России.	
	<b>Практическое занятие № 54.</b> Выполнение заданий на составление писем	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить электронное письмо, изложив одну из проблем нашего города (пробки, мусор, экология)	1
<b>Тема 4.5. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Отрывок из рассказа Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Художественные приемы: Аллитерация. Сравнения. Метафора. Гипербола.	
	<b>Практическое занятие № 55-56.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок. Фонетическое чтение.	2
<b>Тема 4.6. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 4. Зелёные пояса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	1   Словарный диктант. Сохранения участков лесов, неиспользованных земель на территориях окружающих города.	
	<b>Практическое занятие № 57.</b> Словарный диктант. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить письменное сообщение "Жигулевский заповедник" (20 предложений).	2
<b>Раздел 5. И наступит завтра. (Планы на будущее)</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>

<b>У меня есть мечта. Введение и активизация лексики</b>	1   Учебно-трудовая сфера: планы на будущее. Мечты.	
	<b>Практическое занятие № 58.</b> Выполнение упражнений на артикуляторную гимнастику, на развитие речевого (фонематического и интонационного слуха), развитие произносительных навыков. Выполнение заданий на развитие диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).	1
<b>Тема 5.2. Образование и обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Образование и выбор профессии, университетская жизнь.	
	<b>Практическое занятие № 59.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с аудиотекстом на восприятие речевого потока. Выполнение заданий по составлению письменного сообщения.	1
<b>Тема 5.3. Грамматические конструкции после "I wish"</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Грамматические конструкции после "I wish". Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге.	
	<b>Практическое занятие № 60-61.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.	2
<b>Тема 5.4. Знакомство с творчеством Р.Киплинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1   Отрывок из рассказа Р. Киплинг «Если...». Художественные приемы: Аллитерация. Сравнения. Метафора. Гипербола.	
	<b>Практическое занятие № 62-63.</b> Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение перевода (письменного или устного). Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.	2
<b>Тема 5.5. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 5. Студенческая жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1   Студенческая жизнь. Различные молодежные организации.	
	<b>Практическое занятие № 64</b> Словарный диктант. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте.	1
<b>Раздел 6. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей</b>		<b>7</b>

<b>Тема 6.1.</b> <b>Загадочные таинственные места... Любимые места. Введение и активизация лексики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Социально – культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты. Эко туризм. Инверсия.	
	<b>Практическое занятие № 65-66.</b> Аудирование. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Выполнение заданий на развитие монологической и диалогической речи (на базе заданной ситуации общения).		2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Аэропорты, авиаперелеты. Заказ билетов. Выгодные предложения. Высокий сезон.	
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации. Работа с аудиотекстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы).		1
<b>Тема 6.3.</b> <b>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Литература: «Приключения Гулливера» Джонатана Свифта. Американский английский.	
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Фонетическое чтение. Чтение, работа с текстом (предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы). Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме, освещенной в тексте. Выполнение последовательного перевода устного сообщения на основе письменных заметок.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план самых интересных мест Самарской области с их кратким описанием (5-6 предложений для каждого объекта)		1
<b>Тема 6.4.</b> <b>Заповедные и мистические места планеты. Контроль усвоения лексико-грамматического материала раздела 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Мачу-пикчу. Стоунхендж. Остров Пасхи.	
	<b>Практическое занятие № 69-70.</b> Выполнение заданий по поиску информации на англоязычных сайтах в Интернет. Чтение, работа с текстом. Подготовка плана-конспекта устного выступления по теме или проблеме. Составление списка вопросов для обсуждения по теме, заданной ситуации.		2
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>			<b>1</b>
<b>Всего за IV семестр</b>			<b>21</b>
<b>Всего за II курс</b>			<b>37</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>			<b>114</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **личностные результаты:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность

вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных

областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

##### **метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

##### **предметные результаты:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной предмета обучающийся

**должен уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**должен знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной предмета ОУП 01.04 Иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;</li> </ul>	<p>ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов и профильных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>	
<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их</li> </ul>	

<p>как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>	
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	

Содержание предмета ориентировано на овладение профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## ***5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стол учителя, доска, шкаф для учебно-методической литературы, учебно-методическая литература.

Технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, проектор, принтер, аудиовоспроизводящая аппаратура. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых,

поэтов, писателей и др.), информационно-коммуникативные средства, экранно-звуковые пособия.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **1. Основные источники**

1. Афанасьев О.В., Дули Дж., Михеев И.В., Английский язык. Учебное пособие 10 класс. – М., Просвещение, 2018
2. Афанасьев О.В., Дули Дж., Михеев И.В. Английский язык. Учебное пособие 11 класс. – М., Просвещение, 2018

#### **Дополнительные источники**

1. Двухязычные словари
2. Афанасьев О.В, Дули Дж., Михеев И.В. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов. – М., Просвещение; UK: Express Publishing, 2014-2016
3. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
4. Spotlight 10-11.Test Booklet. Английский язык 10-11 класс. Контрольные задания. – М., Просвещение; UK: Express Publishing, 2014-2016

#### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
2. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
3. Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
4. Карты на английском языке:
  - географическая карта стран изучаемого языка;
  - географическая карта Европы;
  - карта мира.
5. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
6. Учебные плакаты по предмету.

#### **Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

1. Английский язык. Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом. 10 класс (1 CD) к учебнику Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.
2. Английский язык. Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом. 11 класс (1 CD) к учебнику Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И. В. и др.
3. Библиотека книг на иностранном языке с профессиональным переводом. Форма доступа: <https://babeleo.com/>
4. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе». Форма доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
5. Сайт изучения языка с помощью короткометражек. Форма доступа:

<http://film-english.com/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися грамматических тестов, устного опроса по теме, диалогической речи, составления диалогов по заданной теме с использованием активной лексики. последовательного анализа прочитанного текста, монологической речи, тематического высказывания 15-20 предложений, устной демонстрации знаний.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ормированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной диализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Выполнение грамматических тестов. Устный опрос по теме. адилогическая речь. Составление диалогов по аданной теме с использованием активной лексики.
адение знаниями о социокультурной специфике оговорящих стран и умение строить свое речевое речевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Составлять последовательный анализ прочитанного текста.
ижение порогового уровня владения английским ыком, позволяющего выпускникам общаться в стной и письменной формах как с носителями лийского языка, так и с представителями других ран, использующими данный язык как средство общения;	Монологическая речь. Тематические высказывания 15-20 предложений.
рмированность умения использовать английский ык как средство для получения информации из нглоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Устная демонстрация знаний.

Приложение 1.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>

Приложение 2.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

<b>№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;</b>	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<b>Основание:</b>	
<b>Подпись лица внесшего изменения</b>	